

OBJETIVO 1: Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia toda nuestra Comunidad Educativa.

RESPONSABLES	ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Equipo Directivo, Profesorado y tutores	<ul style="list-style-type: none"> Publicitar las normas de convivencia Utilizar los protocolos de acogida del alumnado, familias y trabajadores nuevos. Incidir en el cumplimiento de las normas generales de Convivencia Trabajar las normas en las sesiones de tutoría Realizar dinámicas de grupos Organizar juegos alternativos en el patio de recreo Resolver conflictos de manera dialogada en los momentos puntuales en los que sucede. Registrar e informar de las conductas contrarias a la convivencia en el registro de clase y en los partes de convivencia Analizar el registro y valorar posibles sanciones en los casos persistentes según el RRI En caso de establecer sanciones, hacer un seguimiento y evaluación del resultado de esa sanción. Vigilancia adecuada de los recreos y de los lugares conflictivos del Centro. Implicar a las familias en la transmisión de valores positivos, refuerzo de conductas adecuadas y rechazo de las no adecuadas 	<ul style="list-style-type: none"> Al principio del curso y siempre que haya una nueva incorporación Durante todo el curso Las normas de aula y de Centro se trabajarán, especialmente, en el 1er trimestre, aunque se recordarán durante todo el curso 	<ul style="list-style-type: none"> RRI Plan de Convivencia Folleto de inicio de curso Sesiones de tutorías Normas de aula Asesoramiento y materiales del EOPEIP Reuniones con Delegados de clases Registro de conductas contrarias en la clase Registro de partes de convivencia Dinámicas de grupos Juegos alternativos al fútbol y el baloncesto Actividades internivelares e intercentros Debates sobre resolución de conflictos Murales expositivos en los pasillos sobre valores Películas y cortos sobre valores, respeto a las individualidades, etc. Charlas de la Escuela de padres Plan Director 	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e intervención cuando proceda Registro de faltas y conductas contrarias a miembros de la Comunidad. Análisis de las sanciones impuestas en el curso Informe de las conductas contrarias a la Convivencia en el Servicio Provincial.
Delegados de clase	<ul style="list-style-type: none"> Sugerencias para una mejora de la convivencia 			<ul style="list-style-type: none"> Valoración de los delegados de clase
Toda la Comunidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Practicar normas de cortesía. Realizar actividades complementarias y celebraciones que fomenten la Convivencia en el Centro. 			
Comisión de Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones periódicas de la Comisión de Convivencia Aplicar sanciones según RRI, que inviten a la reflexión. 			<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la Comisión de Convivencia de sus intervenciones

OBJETIVO 2: Trabajar estrategias de Animación a la Lectura y de desarrollo de la Expresión y Comprensión oral y escrita.

RESPONSABLES	ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Tutores</p> <p>Especialistas</p> <p>Equipo Directivo</p> <p>Coordinador de Biblioteca</p> <p>Colaboración de las familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Visitar periódicamente la Biblioteca para realizar actividades, conocer sus recursos y cómo usarlos. Fomentar la biblioteca de aula Participación en iniciativas promovidas por el Centro y otras instituciones que animen a los alumnos a leer y escribir (Maratón de lectura, concurso de lectura en público, etc) Lectura individual y colectiva diaria, trabajando hábitos posturales, vocabulario, comprensión, entonación... Lectura de un libro común para todo el nivel y programar actividades relacionadas con él. Decoración de pasillos y rincones para ambientar y motivar a leer. Incrementar actividades de expresión oral: exposiciones orales, mediante un guión previo escrito, narración y descripción con dificultad creciente por niveles. Se expondrán temas cercanos a la experiencia personal del alumnado Inicio de tertulias y debates Premiar a través de concurso las creaciones literarias del alumnado Fomentar la participación en la revista escolar con artículos relacionados con actividades realizadas por el alumnado y proyectarla Poner en funcionamiento la maleta viajera en cada ciclo Continuar con el libro de fin de semana en E. Infantil 	<p>Durante todo el curso se trabajará tanto en lengua española como francesa e inglesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura en voz alta Investigación Exposición oral Producciones escritas Actividades lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos Recursos materiales: libros, disfraces, guñoles, material fungible, Kamisibai, ... Biblioteca de Centro y de Aula Pasillos y rincones del colegio Medios informáticos Libros de lectura y su autor Material para ambientación. 	<p style="text-align: center;">INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa y evaluación de las propias actividades Registro de los libros leídos por el alumnado a lo largo del curso <p style="text-align: center;">1º y 2º de E.P.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización de los registros elaborados para valorar los aspectos trabajados Pruebas de evaluación de habilidad y comprensión lectora Valoración del grado de participación en las actividades <p style="text-align: center;">3º, 4º, 5º y 6º de E.P.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización de los registros elaborados para valorar los aspectos trabajados Producciones del alumnado Valoración de la comprensión del libro Valoración de la expresión oral en actividades específicas Registro de los libros leídos por el alumnado a lo largo del curso.
<p>Especialistas Francés</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hacer una biblioteca de aula con libros en francés. En 1º de Educación Primaria se inicia con la lectura utilizando cuentos en francés. En 2º de Educación Primaria se continúa con la lectura utilizando cuentos en francés. En 3º y 4º de Educación Primaria se trabaja de forma regular textos, comprensiones escritas, fragmentos de cuentos, poesías y bandes dessinées. En 5º, 6º de Educación Primaria se insistirá en la lectura comprensiva de géneros variados. 	<ul style="list-style-type: none"> A lo largo de todo el curso 	<ul style="list-style-type: none"> Cuentos, textos, comprensiones escritas, fragmentos de cuentos, poesías y bandes dessinées. Cuaderno del profesor 	

OBJETIVO 3: Potenciar la cultura del esfuerzo y la responsabilidad

RESPONSABLES	ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Profesorado Profesorado y familias	<ul style="list-style-type: none"> Orientar al alumnado en la organización de su trabajo individual. Crear hábitos de responsabilidad en el alumnado con el material propio y el de todos. 	Al principio del curso A lo largo de todo el curso	Técnicas de estudio y de organización	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de registros elaborados para valorar el nivel organizativo y la responsabilidad de cada alumno
Personal del Centro	<ul style="list-style-type: none"> No dejar entrar a las clases a por el material olvidado ni repartir el material olvidado que traigan las familias. 		RRI	<ul style="list-style-type: none"> Registro del número de intervención de los conserjes en el reparto del material olvidado
Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de la agenda diaria 		Agenda del alumno	<ul style="list-style-type: none"> Registro de los días que el alumno trae las tareas sin hacer
Familias	<ul style="list-style-type: none"> Evitar pedir deberes olvidados a través del whatsapp 			
Profesorado y EOIEP	<ul style="list-style-type: none"> Orientar a las familias sobre el establecimiento de rutinas de trabajo en el hogar. 		Tutorías y charlas de la escuela de padres	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la información dada a las familias
Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> Valorar con refuerzos positivos el trabajo bien hecho, el esfuerzo y el interés. Dar a conocer los criterios de calificación relacionados con la responsabilidad al alumnado y a las familias 	Al inicio y durante el curso	Registro de puntos positivos Programación tutoría	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del número de positivos que hay en cada trimestre